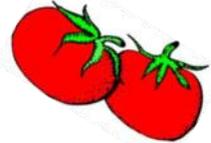


Projet didactique (5-ième classe)

# Qu'est-ce qu'on mange?

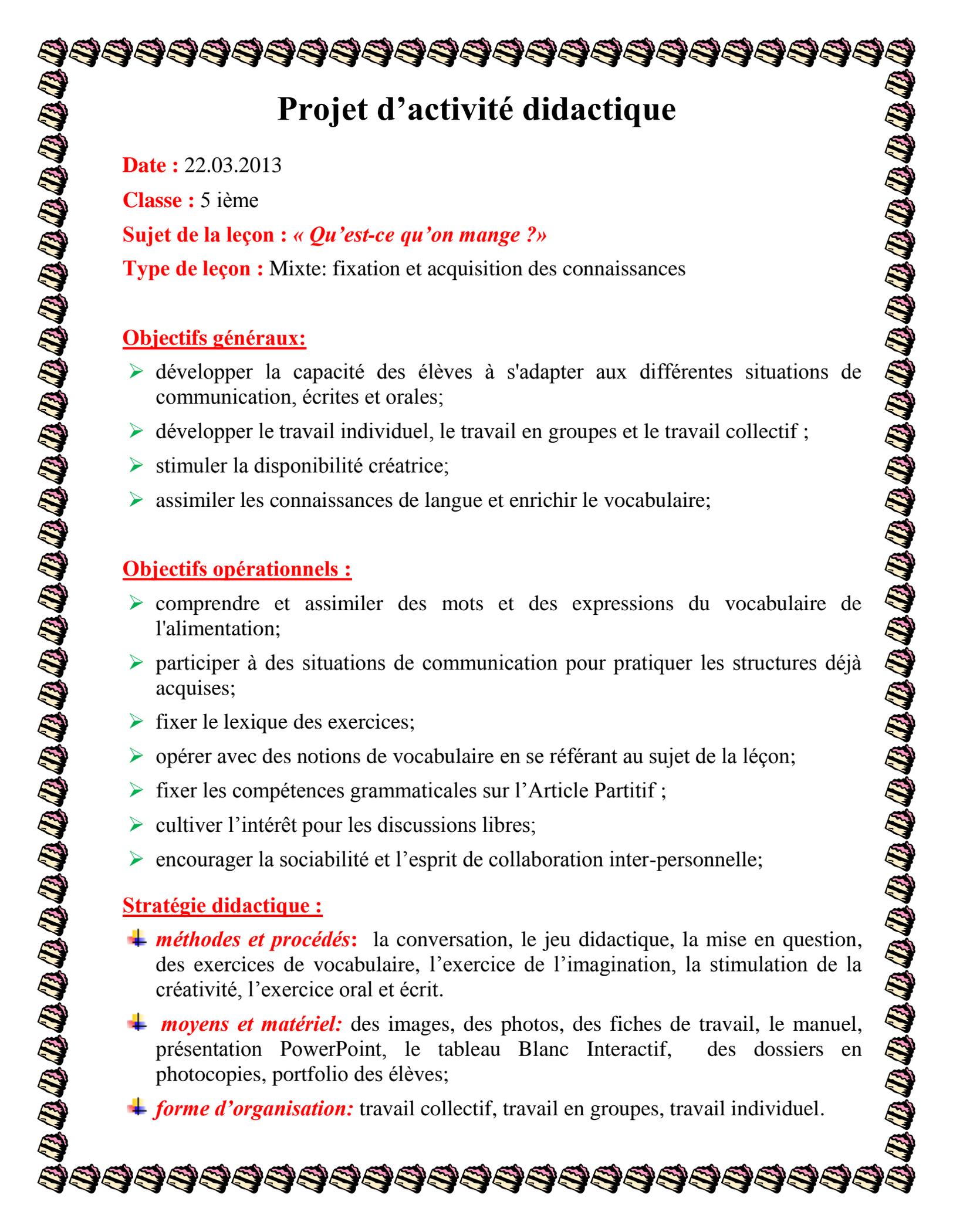


# Bon Appetit

Réalisé par le professeur de français  
de l'École de Marchyntsi  
Christine Kityk



22 Mars, 2013



# Projet d'activité didactique

**Date :** 22.03.2013

**Classe :** 5 ième

**Sujet de la leçon :** « *Qu'est-ce qu'on mange ?* »

**Type de leçon :** Mixte: fixation et acquisition des connaissances

## Objectifs généraux:

- développer la capacité des élèves à s'adapter aux différentes situations de communication, écrites et orales;
- développer le travail individuel, le travail en groupes et le travail collectif ;
- stimuler la disponibilité créatrice;
- assimiler les connaissances de langue et enrichir le vocabulaire;

## Objectifs opérationnels :

- comprendre et assimiler des mots et des expressions du vocabulaire de l'alimentation;
- participer à des situations de communication pour pratiquer les structures déjà acquises;
- fixer le lexique des exercices;
- opérer avec des notions de vocabulaire en se référant au sujet de la leçon;
- fixer les compétences grammaticales sur l'Article Partitif ;
- cultiver l'intérêt pour les discussions libres;
- encourager la sociabilité et l'esprit de collaboration inter-personnelle;

## Stratégie didactique :

- ✚ **méthodes et procédés:** la conversation, le jeu didactique, la mise en question, des exercices de vocabulaire, l'exercice de l'imagination, la stimulation de la créativité, l'exercice oral et écrit.
- ✚ **moyens et matériel:** des images, des photos, des fiches de travail, le manuel, présentation PowerPoint, le tableau Blanc Interactif, des dossiers en photocopies, portfolio des élèves;
- ✚ **forme d'organisation:** travail collectif, travail en groupes, travail individuel.

## LE SCÉNARIO DIDACTIQUE

Les séquences de la leçon	Activité du professeur	Activité des élèves	Méthodes/ organisation du travail	Durée	Observations
<b>I. Le mise en train</b>	1.1 Je salue les élèves. 1.2 Je fais une conversation situationnelle.	1.1 Les élèves répondent au salut. 1.2 Les élèves participent à la conversation.	Conversation	1 min.	Le professeur veille à ce que tout cet échange se passe en français.
<b>II. Le contrôle du devoir</b>	2.1. Je corrige oralement le devoir des élèves en veillant que chaque élève corrige l'exercice et fait la correction des fautes.	2.1. Les élèves lisent leur devoir, ils écoutent les corrections du professeur et ils corrigent leurs fautes.	Conversation	3 min.	Apprendre le lexique p. 135 ; Ex. 9 p. 139
<b>III. L'annonce de la nouvelle leçon et des objectifs</b>	<p><b>Le moment de l'éveil de l'attention des élèves :</b></p> 3.1. Je propose aux élèves de réviser le lexique appris et je leur montre la présentation. 3.2. Je leur apporte des informations supplémentaires. 3.3. Je pose des questions aux élèves. 3.4. À la fin de la présentation je leur propose un exercice en ce qui concerne les préférences gastronomiques des élèves.	3.1. Les élèves regardent avec intérêt le matériel. 3.2. Les élèves découvrent les clés d'une bonne alimentation. 3.3. Ils répondent aux questions posées. 3.4. Les élèves expriment leurs points de vue. 3.5. Les élèves résolvent le test, en cochant la variante correcte.	Découverte Observation Conversation Fiche de travail	8 min.	<p style="background-color: yellow;">Questions pour développer le sujet:</p> 1) Quel est ton plat préféré ? 2) Quel est ton boisson préféré ? 3) Qu'est-ce que tu prends d'habitude au petit déjeuner ? 4) Aimes-tu cuisiner ? 5) Qu'est-ce que tu déteste comme nourriture ?

